



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-14/53 от 01.04. 2022

Заведующий МБДОУ «Детский сад №107»

А.В.Елфимова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №107» комбинированного вида
за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии: заведующий
Члены комиссии: старший воспитатель
Заведующий хозяйством
Председатель попечительского совета:

А.В.Елфимова
Н.П.Евсюкова
Е.Р.Вороняева
О.В.Лагутина

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида «31» марта 2022 г.
протокол заседания № 2

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Общие сведения об организации.....	4-5
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5-6
Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	
2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.....	6-18
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОУ	19-21
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	21-24
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	24
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	24
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	24-26
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	26
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	27-28
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1. Программа развития ДОУ	28
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	29-31
3.3. Воспитательная работа	31-34
3.4. Дополнительное образование	34
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	34
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34-38
Раздел 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38-40
Раздел 6. УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40-43
Раздел 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	43
Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43-46
Раздел 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	46-50
Раздел 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА	50-60
10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства, подготовка воспитанников к конкурсам различного уровня	
10.2. Формы работы с педагогами	60
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» комбинированного вида. Сокращенное наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 107» (далее ДОУ).

С января 2015 года ДОУ имеет два корпуса и статус комбинированного вида.

Юридический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-а;

Фактический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-а; 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-б;

Телефон: 22-65-44, 22-65-45

Адрес сайта ДОУ: www.детсад107.рф

Обособленные структурные подразделения: нет

Учредитель ДОУ: городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Год ввода в эксплуатацию: 1962г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОУ плановая: 130 человек

Мощность ДОУ фактическая: 130 человек, 7 групп, из них 3 компенсирующего вида: с общим недоразвитием речи (далее группа ОНР)-44 человек

Распределение групп по возрастам отражено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №107» по возрастам в 2021 году

Возраст	2020г
2-3 года	1
3-4 года	1
4-5 лет	0
5-6 лет	2(из них 1 группа-ОНР)
6-7 лет	3 (2 из них - ОНР)

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами.

Миссия ДОУ:

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «107» на 2020-2025 гг. миссия ДОУ: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

- 1.Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
2. Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий

3. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОО и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности

4. Модернизация воспитательной работы в МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах «Информационно-образовательная среда», «Безопасность и здоровьесбережение», «Учимся говорить, играя», «Воспитание» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1.2. Руководящие работники ДОО.

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	стаж	
				административный	педагогический
1	заведующий	Елфимова Анна Владимировна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	8	24

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Функционирование ДОО осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

Таблица 3

Устав учреждения	Дата регистрации 16.11.2015
Изменения и дополнения в Устав учреждения	Нет
ОГРН	1022200902195
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22АД № 760265
Дата регистрации	30.11.2015 ОГРН 22-22/001-22/001/087/2015-708/2
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003840910 Дата регистрации 27.05.1998
ИНН	2221031410/222101001
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АД № 760362 Дата регистрации 30.11.2015
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Кадастровая выписка о земельном участке 04.03.2016
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22 Л01 № 0001429 регистрационный № 011 от 30.01.2015

Дата выдачи	30.11.2015 срок действия бессрочно
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107»комбинированного вида	Принята педагогическим советом 26.08.2021, протокол №3 Утверждена приказом заведующего 26.08.2021 №01-14/92

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с **01.03.2022**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Нормативное правовое обеспечение самообследования

(на уровне образовательной организации)

- Положение (порядок) проведения самообследования в образовательной организации (приказ № 01-14/29 от 17.02.2018);

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования (№01-14/22 от 10.01.2022);

- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования (№ 01-14/53 от 01.04.2022)

Таким образом, ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива ДОУ является высшим органом самоуправления Учреждения. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива проводилось 6 раз (февраль, март, май, июнь, сентябрь, декабрь), в ходе которых решались задачи по утверждению Положений , кандидатур сотрудников на награждение, соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка, эффективности работы сайта Учреждения, выполнение трудового соглашения, обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, об административном контроле за организацией питания и качеством питания.

В течение года на заседании общего собрания трудового коллектива приняты :

- Положение об обработке персональных данных (протокол № 2 от 24.03.2021);
- Положение о внутриучрежденческом контроле (протокол №5 от 24.08.2021)

Общее родительское собрание

Общее родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Изменения и дополнения в Положение вносятся Общим родительским собранием Учреждения и принимаются на его заседании. Общее родительское собрание представляют 7 родителей (законных представителя) воспитанников Учреждения, избираемых на родительских собраниях групп. Общее родительское собрание не проводилось по причине антиковидных мероприятий.

Управляющий совет

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляет решение ряда вопросов в соответствии с Уставом Учреждения. В 2021 году в составе Совета: Горбунова Н.В. (представитель от Учредителя); Шаропина Т.В. (представитель ПК), Лагутина О.В.(представитель от родительского сообщества),Евсюкова Н.П.(старший воспитатель), Вилисова М.А.(воспитатель), Сударикова С.В..(мл.воспитатель). В 2021 году на заседаниях Управляющего совета (12 заседаний) рассматривались следующие вопросы: о конкурсной деятельности педагогов, об организации летней оздоровительной работы, о Программе воспитания .

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года было проведено: 2 тематических педсовета, 1 установочный, 1 итоговый, 1 внеплановый. Через тематические педсоветы решались задачи, направленные на анализ качества организации образовательной работы по речевому развитию, эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды(РППС), как средства развития речи дошкольников; на повышение качества воспитательно-образовательного процесса через создание условий развития детской инициативы и самостоятельности.

В течение года на заседании педагогического совета приняты:

- Положение о порядке проведения инструктажей с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения. (протокол №3 от 26.08.2021);
- Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, проживающих на территории, закрепленной за МБДОУ» (протокол № 4 от 08.11.2021)

Планирование педагогических советов обосновано, тематика соответствует поставленным годовым задачам. Педагогические советы проводились в форме деловой встречи, круглого стола с элементами деловой игры, аналитического отчета групп. Протоколы всех заседаний педагогических советов имеются. Все материалы проведенных мероприятий систематизированы в папки «Реализация годового плана работы», «Материалы педсоветов».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании, Положением об Управляющем совете, Положением о Попечительском совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации ДОУ была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Реализуется план мероприятий по переходу на профессиональные стандарты.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ДОУ.

Деятельность ДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа

дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДООУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Контроль в МБДОУ «Детский сад №107» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Кадровое делопроизводство;
2. Финансово-хозяйственный контроль;
3. Охрана жизни и здоровья воспитанников
4. Питание воспитанников
5. Организация воспитательно-образовательного процесса;
6. Охрана труда и техника безопасности;
7. Противопожарная безопасность;
8. Гражданская оборона и ЧС

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Его цель: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ «Детский сад №107», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми ООП ДО.
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, состояние адаптации к условиям детского сада.
4. Провести анализ организации питания в ДООУ.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

В 2021 учебном году было проведено 60 видов различного контроля над состоянием воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ.

Из них:

Тематический контроль – 2
Оперативный контроль – 35
Систематический - 23

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей .

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Внутриучрежденческий контроль в 2021 году осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- качество организации питания;
- качество и своевременность планирования воспитательно-образовательной работы;
- организация режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);
- качество проведения родительских собраний;
- пополнение и смена материалов в уголках для родителей;
- содержание и качество работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения;
- оценка профессиональных умений педагогов в организации НОД по образовательным областям и СОД в соответствии с программными задачами;
- содержание работы по организации трудовой деятельности, духовно-нравственному воспитанию.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ДООУ являлась гласность контроля.

Анализ выполнения программы

В ДООУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:
 - основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
2. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:
 - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
 - «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
3. Рабочие программы педагогов.
4. Годовой план воспитательно-образовательной работы.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: комплексные, интегрированные.

Педагогами всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МБДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками

Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций

Уровень сформированности учебных предпосылок по результатам мониторинга (2021 уч. г.) немного снижен по таким направлениям, как речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Одной из причин может являться наличие у детей тяжелых речевых нарушений. При этом дети могут обучаться как в группах компенсирующей направленности, так и в общеобразовательных группах.

В МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида с 01.04.2021г по 30.04.2021г в соответствии с утвержденным планом учебный год был проведен итоговый мониторинг по направлению «Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении- диагностика усвоения программы воспитанниками» .

Система мониторинга включала в себя показатели развития по пяти образовательным областям по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Цель мониторинга: комплексная оценка уровня развития ребенка, усвоение им областей образовательной программы.

В работе по проведению мониторинга качества образования использовались следующие методы:

- наблюдение целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности.

Так же были соблюдены требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

Итоги диагностики: усвоение воспитанниками основной образовательной программы по пяти образовательным областям составляет 95% (на 8 % выше по сравнению с прошлым годом-87%.)

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками: следующее:

- ОО «Физическое развитие» - 96%
- ОО «Познавательное развитие» - 97%
- ОО: «Художественно-эстетическое развитие» - 93%
- ОО «Социально-коммуникативное развитие – 96%
- ОО «Речевое развитие» - 93%

Данные ранжирования позволяют сделать вывод об активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое».

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ решались следующие задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения;

- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);
- Ребенок в семье и обществе;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

К концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии. Старшие дошкольники умеют общаться со взрослыми и сверстниками. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Особенно это касается игровой деятельности. Не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам.

Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Результат:

В 2021 году продолжалась работа по нравственному воспитанию детей, разработан проект «Имею право». Для развития игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) разработаны технологические карты «Современные игры 21 века» и реализуются в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. Для формирования основ безопасности разработан пакет методических материалов для проведения инструктажей и бесед с детьми по правилам безопасности.

Проблема:

1. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков у гиперактивных детей.

Пути решения:

1. Для развития игровых и коммуникативных навыков воспитанников, включить в воспитательно-образовательный процесс подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния, беседы на этические темы.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ в 2021 году ведущая задача по развитию речи детей: Акцентировать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии по разделу «Звуковая культура речи».

В 2021 году проведен анализ качества организации образовательной работы по речевому развитию, эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), как средства развития речи дошкольников

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, на прогулке, деятельность в книжном уголке, отражая в целях работу по речевому развитию дошкольников. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке. Но хочется отметить, что не все педагоги указывают задачи речевого развития.

Недостаточно уделяется внимания сюжетно-ролевым играм, в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются не развитым сюжетом. В основном это игры на один день. Мало планируется игр нового поколения. Бессистемно планируются развлечения по развитию речевых способностей, организации выставок. Не все педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, театрализованные игры.

Работа с родителями по данной проблеме ведется через родительские уголки, информационные стенды, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные консультации и беседы.

На информационных стендах размещены памятки и рекомендации для родителей с конкретной, педагогически целесообразной, доступной и эстетически оформленной информацией. Например, «Простые игры для развития связной речи», «Творческие задания для родителей», «Особенности речевого развития детей 3х лет», «Книга для развития связной речи дошкольников».

Так же, педагоги размещают информацию на сайте ДОУ и в интернете. Однако, педагогам следует проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию и воспитанию.

Результат:

1. Оснащены и продуманы размещения речевых центров в группах.
2. Разработаны перспективные планы по организации работы в книжных уголках всех возрастных групп
3. Подготовлены картотеки различных видов гимнастики и включены в циклограмму образовательной деятельности.
4. Подготовка к обучению грамоте реализуется по программе «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова

Проблема:

1. Отсутствие систематической работы педагогов по развитию связной речи детей
2. Низкий уровень дидактической базы по развитию связной речи детей.

Пути решения:

- внедрить инновационные технологии, методы и приемы как средство развития связной речи дошкольников;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями и дидактическими играми по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2021 год был посвящен ознакомлению детей с социальным миром. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с

профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В Программе воспитания (2021год) определены цели, задачи, основные формы и содержание образовательной деятельности в данном направлении (модуль «Ранняя профориентация»)

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно- эстетическая.

В 2021 году началась реализация долгосрочного проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи для детей:

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» разделен на три блока:

I блок «Профессия моих родителей»;

II блок «Кто работает в детском саду»;

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является создание альбомов, презентаций, развивающих пособий для детей.

I блок «Профессия моих родителей» (начало реализации 2021 год), состоял из мини-проекта «Гость группы». В виду ограничительных антиковидных мероприятий , проект реализовывался через технологию «виртуальное гостевание». Чтобы познакомить воспитанников с разными профессиями, педагоги предлагали родителям записать видеоролики и рассказать о своей работе. Для этого заранее проводили опрос и узнавали, кто из них хотел бы стать виртуальным гостем группы. Кроме родителей, рассказать дошкольникам о своей работе могли другие гости: бабушки и дедушки, старшие братья

и сестры воспитанников, спортсмены, писатели, поэты, композиторы, которые живут в городе, выпускники детского сада.

Результат:

1. Разработан проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
2. Разработан мини-проект «Гость группы»;
3. Ознакомление и внедрение технологии «Виртуальное гостевание»;
4. Для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве в образовательный процесс ДООУ введен курс для детей с 4 до 7 лет по программе «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Проблема: Отсутствие наглядного и дидактического материала по ознакомлению с профессиями сотрудников детского сада.

Пути решения: Разработка и реализация мини-проекта «Гость группы- сотрудник детского сада»

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- приобщение к искусству;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- приобщение к конструированию;
- приобщение к музыкальному искусству;

Формирование интереса к театрализованному искусству.

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДООУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изо-деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены

театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Результат:

1. Приобретение А.В.Щеткина «Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет.

Распечатка с использованием сети интернет А.В.Щеткина « Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет».

2. Приобретение О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 4-5,5-6 лет.

Проблема:

1. Отсутствие наглядного и дидактического материала по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством, с жанрами и видами искусства. Отсутствие УМК по изобразительной деятельности.

2. Отсутствие учебно-методического комплекта по ознакомлению с театрализованной деятельностью для детей 3-4 и 6-7 лет.

Пути решения:

1. Приобретение наглядного материала по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством, с жанрами и видами искусства.

2. Приобретение УМК по театрализованной деятельности для детей 3-4 и 6-7 лет.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевым ориентиром физического воспитания в ДОУ считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закалывающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;

- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Анализ развития физической подготовленности в мае 2021 года показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультурминуток.

С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья, но в ДОУ имеются дети третьей и четвертой группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Распределение детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №107» на декабрь 2021 года следующее: I группа –11 человек; II группа - 114 человек; III группа –5 человек. Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, в зимний период достаточно высоко. Средний показатель заболеваемости за 2021 год – 9,2 детодней (пропущено детей по болезни/ пропущено дней одним ребенком).

На показатели заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДОУ стали проводить систематическую работу:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закалывания детского организма.

Таким образом, в МБДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

В 2021 году во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» было предусмотрено обучение педагогического состава, родителей и воспитанников по программе «Основы здорового питания детей» в дистанционном формате, по окончании 8 педагогам было выдано именное свидетельство о его прохождении.

17 педагогов в 2021 году прошли обучение по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- отсутствие в календарном планировании воспитателя бесед, направленных на важность правильного питания
- по-прежнему остаётся низкий показатель индекса здоровья ;
- высокий показатель количества дней, пропущенных по болезни в расчёте на одного воспитанника за год –9,2

Пути решения:

- Разработать программу для формирования у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья
- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закалывание по методике Ю.Ф. Змановского;
- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров;
- включить в образовательный процесс мероприятия по питанию со всеми участниками образовательного процесса.
- размещать доступную информацию для детей о питании в РППС группы.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С целью перераспределения функциональных обязанностей мы четко распределили следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Учитель-логопед оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.
- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов ДОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к ДОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив ДОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум ДОУ(ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты ДОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-педагогической комиссии. На учёте состоял 1 ребенок-инвалид. За год было организовано 2 заседания ППк по результатам мониторинга (стартовое, итоговое).

В результате совместной работы специалистов за год достигнуты следующие результаты:

- 1 воспитанник продолжает заниматься согласно индивидуальному образовательному маршруту;
- 100% вновь прибывших воспитанников прошли адаптацию, а система взаимодействия педагогов способствовала созданию благоприятного психологического климата в младших группах;
- родители (законные представители) воспитанников, находящихся на учете, получили консультации для своевременного обращения в Центр диагностики и консультирования города Барнаула, с целью получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи, уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области.

Кроме того, в ДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары (2021 год-одна пара), в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Для каждой такой пары разработано перспективное планирование, которое корректируется по мере необходимости в зависимости от запросов педагогов. Включение в план консультаций со стороны узких специалистов также приветствуется.

В МБДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Работает 1 музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель приобщает дошкольников к музыкальной культуре, последовательно и в системе работает над выразительностью пения, качеством музыкально-ритмических движений, развитием музыкального слуха. Дети с удовольствием поют, инсценируют песни, играют на музыкальных инструментах, танцуют, выражают свои впечатления от музыки в движении или рисунке.

В течение учебного года во взаимодействии с **инструктором по физической культуре** были проведены различные спортивные мероприятия «Дорожная азбука для дошколят», «В гости к пингвиненку», «В гостях у Винни-Пуха», подготовлена серия информационных консультаций. Пополнена методическая база картотеками утренней гимнастики и гимнастики после сна для всех возрастных групп; изготовлены шапочки и маски для подвижных игр. Для педагогов представлены презентации «Организация и проведение прогулки в детском саду», «Методика организации и проведения гимнастики после сна».

Психологическую службу в МБДОУ осуществлял педагог–психолог. За 2021 год были реализованы все направления работы педагога-психолога. Большое внимание было уделено коррекционно – развивающей работе для детей с ОВЗ. В течение года, так же проводились коррекционные занятия с детьми, находящимися на ППк, направленные на коррекцию познавательной сферы и нарушений поведения.

Основная проблема, с которой обращались воспитатели и родители, заключается в нарушении поведения.

В связи с этим дальнейшая работа будет направлена на усиление просветительской функции для родителей, для повышения ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; так же одной из задач на следующий год расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня форсированности интеллектуальных навыков дошкольников; пополнение диагностических методик и повышение компетенции за счет анализа психолого-педагогической литературы, а так же просветительской деятельности и проведение мероприятий среди педагогов ДОУ.

Большое внимание педагог-психолог уделила повышению квалификации: успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с планами двух учителей-логопедов. За учебный год были проведены следующие виды работ: обследование детей; участие в проведении родительских собраний; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; исправление звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова развитие фонематического восприятия, анализа синтеза и представлений, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи; обогащение активного и пассивного словаря; развитие мелкой моторики; развитие временных, пространственных, математических представлений. Анализ индивидуальных логопедических занятий выявил, что педагоги постоянно включают разнообразные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания, используют на своих занятиях интересные нестандартные пособия, при этом учитывают индивидуальные возможности детей. В совместной работе учителей-логопедов и воспитателей были реализованы проекты «Смастери и расскажи», «Умелые пальчики».

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи. При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В 2021 году среди семей воспитанников 7 многодетные (на 1 семью больше). 12 семей с низким среднедушевым доходом. (уменьшилось на 6 семей). В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета ДООУ, родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ».
4. Дни Добрых дел: подготовка МБДОУ к учебному году, осенний и весенний субботник, помощь в изготовлении снежных построек.
5. Досуговые мероприятия: Осенний праздник, День матери, Неделя музыки и театра, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 Марта, Проводы зимы/масленица, День Победы, Выпускной бал.
6. Выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.
7. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям ДООУ и подготовке к школе.
8. Оформление информационного центра для родителей.
9. Протоколы заседаний Управляющего совета, групповых родительских собраний оформлены и хранятся у старшего воспитателя.

Активно родители поучаствовали в выставке «Щедрые подарки осени», «Зимний пейзаж».

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультационный пункт «Гармония». На консультационный пункт ДООУ обратились 30 родителей за консультативной помощью: с 2 до 3 и 3 до 7 лет, в том числе в дистанционном режиме - 24. Темы консультаций: «Учим безопасности безопасно», «Могут ли родители сами исправить речь ребенка?», «Как выбрать вид спорта?», «Музыка и подготовка ко сну», «Братья и сестры враждуют: как помирить?» и др.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные

нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

В период с 12.04.2021 по 19.04.2021 проводилось анкетирование родителей (72 человека), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением организации- 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 97%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. 86% родителей отмечают, что работа воспитателей при передаче информации в онлайн режиме (вацап) была качественной; 7% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного общения. и 7% не удовлетворены.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям при антиковидном режиме педагогический коллектив ДОУ продолжал дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты ДОУ использовали разные ресурсы:

- сайт, страница группы;
- WhatsApp (в каждой возрастной группе);

Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- презентации «Один день из жизни детей» на сайте ДОУ, страничка группы или новостная лента;
- фоторепортажи с мероприятий (сайт, новости, страница группы)
- онлайн-консультации;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты ДОУ обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформили фотоотчеты с последующим размещением на сайте ДОУ.

Таким образом, система работы ДООУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» предоставляются льготы с учетом следующих критериев нуждаемости:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет- 7 человек пользуются данной льготой.
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения – 12 человек пользуются данной льготой.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В ДООУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. В течение 2021 года жалоб не зафиксировано.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Сотрудничество с АлтГПУ (договор № 895 от 01.02.2020 на неопределенный срок) предусматривает прохождение всех видов практики по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»; организация и проведение на базе ДОУ конкурсных мероприятий с детьми, открытых занятий; помощь стройотрядов в благоустройстве территории ДОУ.

Результат:

1. В течение учебного года на базе ДОУ проходила практика студентов по специальности в дистанционном режиме.

- «Педагогическое образование» 3 курс (1 человек)

2. Практика учителей-логопедов (10 человек) с 03.02.2021г

2. Сотрудничество с гимназией №69

В течение учебного года продолжалось сотрудничество МБДОУ «Детский сад №107» с МБОУ «Гимназия №69» в рамках совместного проекта «Наши руки не для скуки», но из-за пандемии в дистанционном формате.

В начале учебного года разработан перспективный план совместной работы. Мероприятия по социализации детей дошкольного возраста проводились через различные беседы-воспоминания, как дружили и проводили встречи, мастер-классы и занятия со старшими друзьями.

Были проведены мероприятия:

1. Видеописьмо со стихами о дружбе, о товарищах, о том, что друзьям хорошо быть вместе «Дружба крепкая не сломается».

2. Оформлен видеofilm и отправлен детям в Гимназию № 69.

3. Реализация проекта «Развитие речи и эмоциональности детей с ОНР через театрализованные мероприятия»(онлайн)

4. Видеозапись спектаклей «Под грибом», «Теремок», «Зимняя сказка», «А что у вас?» по мотивам произведений Сергея Михалкова.

Дети совместно с воспитателями и учителем-логопедом подбирали сценарии для театрализованных постановок. А затем все дружно, даже с родителями – готовились к съёмкам спектакля. На занятиях отработывалась дикция и произношение, в индивидуальной работе – повадки героев сказки, животных или детей, с музыкальным руководителем подбирались музыкальное сопровождение, а родители готовили костюмы юным артистам и атрибуты к спектаклям.

Но и дети из гимназии про нас не забыли: на уроках по Технологии они изготовили для нас коврики для закаливания, используя бросовый материал (крышки от бутылок лимонада). Эти коврики прислали в детский сад «посылкой». Когда малыши разворачивали «посылку», глаза горели от радости, что про нас не забыли, о нас помнят и заботятся. И сразу же испробовали коврики, прошлись по ним босиком. Оказалось, что это совсем не больно – ходить по крышкам от лимонада, а даже полезно для здоровья.

3. Сотрудничество с Алтайской краевой детской библиотекой им. Н.К.Крупской

Продолжая сотрудничество с библиотекой в дистанционном режиме, сотрудники библиотеки предлагали для детей комплекты книг для чтения и рассматривания по темам «Под пологом леса», «Правила дорожного движения», «Если хочешь быть здоров», «Стихи и рассказы про пап».

Детям была предложена трансляция цикла видеопрограмм: осенние чтения «Наедине с писателем» (творчество С.Михалкова), зимние чтения «Наедине с писателем»(творчество Н.Носова), «Пластилиновая ворона».

4. Сотрудничество с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих. (договор от 01.11.2018 на 5 лет)

Продолжено сотрудничество с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих в дистанционном режиме. 11 детей приняли участие в выставке

рисунков «Покорение космоса». Сотрудники библиотеки предлагали видеобзор по литературе

5.Сотрудничество с Алтайским краевым педагогическим лицеем-интернатом (договор от 15.04.2018г до 25.04.2023)

В течение многих лет на базе ДОУ реализуется социальный проект «В гостях со сказкой». В этом учебном году был реализован проект «Развитие речи и эмоциональности детей с ОНР через театрализованные мероприятия» (онлайн)

Подготовленные видеозаписи спектаклей «Под грибом», «Теремок», «Зимняя сказка», «А что у вас?» по мотивам произведений Сергея Михалкова были отправлены детям лица.

В рамках реализации Программы развития с 2021 года запланирована задача: Обеспечить взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

Пути решения:

1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. Увеличение количества социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности с 5 до 7 единиц.
- 2.Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности .

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

В ДОУ функционирует официальный сайт- www.детсад_107.рф Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства (приказ федеральной службы по надзору образования и науки № 831 от 14.08.2020г «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

В течение учебного года систематически была размещена на сайте ДОУ информация различного характера: в новостной ленте, консультационном пункте, на страничках специалистов, пополнение страничек групп. Приняли в этом участие 13 педагогов (93%)

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Отчет о самообследовании размещается ежегодно до 20 апреля на официальном сайте ДООУ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.

Чтобы охватить контролем все аспекты работы, в ДООУ четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медицинской сестрой. Данный вид деятельности контролируется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле МБДООУ «Детский сад №107».

Вопросы на контроле заведующего:

- работа административной группы (старшего воспитателя, завхоза, мед. сестры);
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверка исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение соответствующей документации сотрудниками ДООУ;
- организация и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей.

Вопросы на контроле старшего воспитателя:

- состояние воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах;
- выполнение образовательной программы, внедрение новых педагогических технологий;
- календарно-тематическое планирование и документация педагогов;
- наличие и хранение детских работ;
- повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка; Завхоз, медицинская сестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. План контроля на текущий месяц размещается в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты проверок фиксируются в картах контроля и аналитических справках.

Виды контрольной деятельности в ДООУ:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;

- персональный контроль.

Контроль, проводимый в системе ДОУ, позволяет решать следующие задачи: - моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования воспитательно-образовательной системы ДОУ;

- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в ДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Перспективы:

– обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

-расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;

- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В учреждении реализуется программа развития на 2021-2025 гг.(принята на педагогическом совете от 25.11.2020, протокол №4, утверждена приказом заведующего 10.12.2020 г. № 01-14/108). Основная цель программы : переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов .В 2021 году реализованы этапы программы: I этап– организационно-подготовительный: январь 2021 – август 2021год; начался II этап –этап реализации Программы с сентября 2021- декабрь 2021года.

В соответствии с обозначенными задачами выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов.

На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

В 2021 учебном году реализовано:

- Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников;

- Количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации - 94%.

На 98% пополнена методическая база для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Внесены изменения в образовательную программу ДОУ с

учетом требований ФГОС ДО. Разработаны и внедряются эффективные инновационные модели образовательного пространства. Мероприятия программы организовывались в соответствии с планом.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ разработаны и реализуются:

В общеразвивающих группах:

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 352 с.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. / И.М. – С-П.: – 2-е изд., доп. и перераб. 2017 (далее Ладушки)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи»-подготовка к обучению грамоте реализуется по программе «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова -М.: Школьная книга, 2021.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает: - совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.; - самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же

получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. / И.М. – С-П.: – 2-е изд., доп. и перераб. 2017 (далее Ладушки)

- *Образовательная область «Речевое развитие» (5-7 лет)* реализуется по Н. В. Ницевой. Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС».

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. К целевым ориентирам АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в представлены в Таблицах 4

Таблица № 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	4	86
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года (для детей с ТНР)	3	44

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

3.3. Воспитательная работа

В 2021 году разработана Программа воспитания (приказ №01-14/92 от 26.08.2021, принята на педагогическом совете протокол №3 от 26.08.2021г.)

Цель воспитания в МБДОУ является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

1.Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3.Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

4.Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6.Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Добрые традиции», «Ранняя профориентация», «Взаимодействие с семьей», «Образовательная деятельность», «Игровое пространство», «Музейная педагогика».

В 2021 году был реализован календарный план работы:

Таблица 5

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздники и развлечения
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки», « Подарок для папы»
	Месячник безопасности
	Участие в социальной акции «Бессмертный полк».
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музея «Русская изба»

	Создание «Музея новогодней открытки».
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей «Гость группы» Фотовыставки «Мой папа работает», «Моя мама работает» Презентации по профессиям родителей
Игровое пространство	Оформление помещений и интерьеров групп: выставка картин «Осенние пейзажи», «Зимние пейзажи». Оформление окон «Осень», «Зимняя сказка». Благоустройство территории ДОУ: в рамках дополнительного бюджетного финансирования в детском саду проведены следующие работы: - Установка 9 малых форм на прогулочных участках
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Как я провел лето»

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2021 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. Осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДОУ.

Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка. Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 7 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный уголок, игровой деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья в зале имеется физкультурное оборудование. ДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкальный/физкультурный залы, спортивная

площадка, веранды и игровое оборудование ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы ДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Воспитатели ДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставлялись.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям. На официальном сайте учреждения на страничке заведующего работает раздел «Обратной связи с администрацией ДОУ», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой, задать интересующий вопрос. Работают такие разделы как «Полезные ссылки», «Для вас родители», «Консультационный пункт», странички узких специалистов, «Наши группы», «Новости». В этих разделах каждый месяц размещается информация о жизни Учреждения с которыми могут познакомиться наши родители. В настоящее время находимся в поиске новых форм взаимодействия с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. На следующий год планируется уделить большое внимание эффективности работы Учреждения по охране и защите прав детей.

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения.

Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях .

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДООУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и

продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР и дети с нарушением ДОО) учителями-логопедами организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в ДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- 1 – диагностика уровня развития ребенка;
- 2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- 3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями ОДА построена с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает:

- 1) проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, инструктором по физической культуре
- 2) содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Учреждения.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) и детей с нарушением ОДА, специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №107» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования
2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

По данным на 31 декабря 2021 года в учреждении трудятся 16 педагогов, из них 5 узких специалиста. Педагогический коллектив укомплектован на 84%.

Сведения о работниках по должностям

Таблица 6

Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
воспитатель	10
всего	16

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 12 (75%), среднее профессиональное образование – 4(25%) педагогов.

В 2021 году на 1 квалификационную категорию аттестовались 2 педагога; на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2021 года следующее: без категории – 2 (12 %) от общего числа педагогических работников; первая квалификационная категория – 6 (38 %)); высшая квалификационная категория – 8(50%).

Уровень профессиональной квалификации педагогов 2021 гг.

Таблица 7

год	высшая	первая	Без категории
2021	8(50%)	6(38%)	2(12%)

Очевиден рост числа педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

Педагогический стаж педагогов

1 (6%) педагог , молодой специалист, стаж до 3 лет;2(12 %) педагогов имеют стаж работы от 3 до 5 лет. 2(12 %) педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет. 11(70 %) –стаж более 20 лет.

3 (19 %) педагогов моложе 30 лет и 9 (56%) от 30 до 54 лет и 4(25%) педагогов старше 55 лет.

Педагогический стаж педагогов 2021гг

Таблица 8

	До 5 лет лет	от5 до 20	Свыше 20лет
2021	3(18 %)	2(12%)	11 (70%)

В представленной таблице видно, что коллектив состоит из педагогов ,имеющих опыт работы (82%).

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. На 2021 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением об организации наставничества в ДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах.

Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В целях повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления

стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам ДОУ осуществляются стимулирующие выплаты. Управляющий совет, в состав которого входят педагогические работники Учреждения, представитель первичной профсоюзной организации в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива ДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. В результате: 25 публикаций, участие в вебинарах-31, участие в профессиональных конкурсах- 27; 26 воспитанников-участники всероссийских конкурсов.

Таким образом, ДОУ в 2021 году функционировало в условиях 84% укомплектованности педагогическими кадрами (воспитателями), в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы в ДОУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДОУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОУ; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как групповые (педагогические советы семинары - практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры), так и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество).

Анализ качества методической работы в ДОУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2021 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1.Задача: «Совершенствовать работу педагогов ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательного процесса через создание условий развития детской инициативы и самостоятельности»

Способствовало решению следующих проблем:

1. Организация предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и занятия по интересам
2. Оценка профессиональной компетенции педагогов

Были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет «Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности» (Деловая игра)
2. Семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии как эффективная форма поддержки детской инициативы» (январь 2021)
3. Консультации: «Поддержка детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО» (ШНВ)
4. Мастер-класс для педагогов на тему «Технология группового сбора в условиях детского сада». (Шипарнева М.И.)
5. Тематический контроль «Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ».
6. Просмотр материалов по теме конкурса «Современная образовательная среда» (в онлайн режиме)
7. Присутствие на онлайн-МО «Организация и поддержка детской инициативы и самостоятельности» (25.03.2021)
8. Присутствие на онлайн-мастер-классе «Мобильная РППС» (25.02.2021)

Результат: проблема поддержки инициативы дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Но необходимо обратить внимание на систему планирования самостоятельной деятельности; активное использование новых технологий по поддержке у детей инициативы и самостоятельности; на создание совместных с родителями исследовательских проектов; воспитателям групп № 1,2 обратить внимание на создание условий в группе (по результатам просмотра); воспитателям группы №6 продумать размещение материала в группе;

Перспективы на следующий учебный год:

1. Воспитателям групп в календарном плане отражать разные виды самостоятельной деятельности.
2. Взаимодействовать с родителями воспитанников по поддержке инициативы и самостоятельности детей через совместные исследовательские проекты
3. Совершенствовать педагогические умения использования современных методов, технологий, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

2. Задача: Систематизировать опыт педагогов коррекционно-развивающей работы по формированию речи дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности.

Способствовало решению следующих проблем:

- низкий показатель речевого развития в общеразвивающих группах ДОУ

Были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в МО «Организация проектной деятельности» (14.04.2021, ГППЦ «Потенциал» Акулова Н.А., презентация проекта Умелые пальчики» Развитие мелкой моторики в совместной продуктивной деятельности родителей и детей с ОНР
2. Конференция в ДОУ «Смастери и рассказы» (из опыта работы коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР)
3. Участие детей в онлайн-конкурсах чтецов «А.Л.Барто», «В.Нечунаев».

Результат:

1. Включение в Программу развития ДОУ на 2021-2025 гг. проекта «Учимся говорить, играя»

Проблемы:

- внедрение инновационных технологий, методов и приемов как средства речевого развития дошкольников;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями и дидактическими играми по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Перспективы на следующий учебный год:

1. Анализ качества организации образовательной работы по речевому развитию, эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), как средства развития речи дошкольников

3. Задача:

Акцентировать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии по разделу «Звуковая культура речи».

Способствовало решению следующих проблем:

низкий показатель речевого развития в общеразвивающих группах ДОУ

Были проведены следующие мероприятия:

1. Тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»
2. Консультация «Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС»
3. Мастер-класс «Формирование звуковой культуры речи» (учитель-логопед) для ст. подгот групп.
4. Семинар «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников».
5. Смотр-конкурс «Лучший речевой центр».

Результат:

1. Оснащены и продуманы размещения речевых центров в группах.
2. Разработаны перспективные планы по организации работы в книжных уголках всех возрастных групп
3. Подготовлены картотеки различных видов гимнастики и включены в циклограмму образовательной деятельности.
4. Подготовка к обучению грамоте реализуется по программе «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова

Проблема:

1. Отсутствие систематической работы педагогов по развитию связной речи детей
2. Низкий уровень дидактической базы по развитию связной речи детей.

Пути решения:

- внедрить инновационные технологии, методы и приемы как средство развития связной речи дошкольников;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями и дидактическими играми по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, регулирования и координации взаимоотношений в шефских парах, деятельности ППк ДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам

В 2021 году была приобретена методическая литература в рамках реализации ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №107» по всем образовательным областям. Тем самым книго-обеспеченность методической литературой составила 98%.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП и АООП.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад №107» обеспечен современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. В 2021 году в ДОУ регулярно оформлялись и обновлялись информационные уголки, посвященные информации образовательного характера, информации, связанной с праздниками и традициями России и Алтайского края. Периодически в группах ДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте ДОО.

В течение учебного года 74 информации различного характера было размещено на сайте ДОУ: в новостной ленте, консультационном пункте, на страничках специалистов, пополнение страничек групп. Приняли в этом участие 15 педагогов (94%), на 19% больше, по сравнению с прошлым годом (12 педагогов (75%)). В течение 2021 года реализована проблема: работа сайта ДОУ через работу страничек новостей с групп, работу страничек специалистов ДОУ в условиях дистанционного образования.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад состоит из двух зданий, имеющих все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Корпус А (компенсирующие группы) расположен на 1 этаже пятиэтажного жилого здания. Корпус Б (общеразвивающие группы) –отдельно стоящее двухэтажное здание. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, музыкальный зал/спортивный зал-2, методический кабинет-1, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок-2, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, учебный перекрёсток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплен участок для прогулок. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его

оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада планируется обновление зеленой зоны: посадка разнообразных пород деревьев и кустарников; разбивка цветников и клумб, организация метеоплощадки. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Следует отметить, что состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ и лиц-инвалидов:

Условия охраны здоровья обучающихся (лиц-инвалидов и лиц с ОВЗ).

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- беспрепятственный доступ в образовательное учреждение;
- безопасность передвижения по приспособленным помещениям;
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие и вариативность дидактического материала;
- соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- использование инновационных методов в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наличие специальных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В ходе коррекционно-развивающей деятельности специалисты образовательного учреждения используют специальные технические средства обучения: - моноблок Power Cool P2158 (в составе: моноблок Power Cool P2158, пакет прикладных офисных программ

Microsoft Office, клавиатура адаптированная беспроводная Pretorian Clevy, джойстик компьютерный беспроводной Pretorian Joystick Simply Works, кнопка компьютерная беспроводная Pretorian Simply Works Swilch 75, ресивер для беспроводной связи (USB) Pretorian Simply Works Reseive, инфракрасные наушники Philips SHC1300);

- набор для речевого обследования, логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения;
- Развивающий набор педагога-психолога для разработки мелкой моторики верхних конечностей, для восстановления двигательной активности и элементарных бытовых навыков. Предназначен для групповых и индивидуальных занятий со взрослыми и детьми;
- слухоречевой тренажер «Соло 01В»;
- игры на развитие тактильных навыков «Тактильные плитки»;
- акустическая настенная интерактивная панель;
- тактильные и ортопедические дорожки;
- двусторонняя панель;
- говорящий сортер «Квадрат»
- настенный ковер «Звездное небо»»
- универсальный гимнастический набор;
- мягкие модули;
- Сухой бассейн;
- качалки-балансир;
- шнуровки различного уровня;
- тактильные наборы.

В целом следует отметить, что требования СанПиН в групповых и других помещениях МБДОУ соблюдаются. Однако отмечается : недостаточность современного оборудования в оснащении игровых и спортивного участков МБДОУ; в силу особенностей строения нет свободных помещений для организации дополнительных образовательных услуг. Необходимо приобрести мебель: шкаф книжный - 2; шкаф плательный - 3 ; стулья офисные - 12; столы детские - 20; стулья детские – 80.

В 2021 году проведен : Ремонт потолка группы № 4,4 группы корпус Б: штукатурка стен в спальне, побелка стен и потолка, частичная покраска окон, батарей, плинтусов, полов 2 группы корпус А: штукатурка стен в спальне, побелка стен и потолка, частичная покраска окон, батарей, плинтусов, полов. Ремонт музыкально-спортивного зала(корпус Б-косметический, корпус А –замена полов, ленолиума, покраска стен). Капитальный ремонт пищеблока-корпус Б. В рамках дополнительного бюджетного финансирования в детском саду установлены 9 малых форм на прогулочных участках.

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 90%.

Проблема:

- не достаточное оснащение ИКТ-технологиями: отсутствие ноутбуков, принтеров в кабинетах специалистов и в группах у воспитателей.

Пути решения:

- пополнить учебно-методическую базу ноутбуками и принтерами.

Таким образом, в ДОУ созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.

Перспективы:

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №107» осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Организационная структура МБДОУ «Детский сад №107», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБДОУ «Детский сад №107»;
- педагогический совет МБДОУ «Детский сад №107»

К основным плановым мероприятиям внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №107» относятся:

- контроль оперативный;
- контроль тематический;
- контроль итоговый;
- контроль персональный;
- контроль фронтальный;
- контроль систематический

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №107» разработан план внутриучрежденческого контроля на 2021 год для оценки эффективности работы.

Вопросы контроля рассматриваются:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим советом;
- Совещанием при заведующем.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты:

- анкетирования;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- самоанализа деятельности МБДО «Детский сад №107» в аспекте качества образования;
- педагогической диагностики;
- психолого-педагогической диагностики (подготовка к школе);
- выполнения муниципального задания;
- составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость);
- внутриучрежденческого контроля (аналитические справки);
- контроля деятельности МБДОУ «Детский сад №107»;
- независимой оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №107».

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МБДОУ «Детский сад №107» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля за

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)\кол-во
Проведено проверок по плану	52	справки	3- контроль
Из них	51		
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)	-		
- не проведено (причины)	-		
Проведено внеплановых проверок	0		
Из них	0	0	
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	1		Снят с контроля
- по обращениям граждан	-	-	-

Таблица 10

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
1	Кадровое делопроизводство (1 р в месяц)	9
2	Повышение квалификации педагогов и аттестация	4
3	Противопожарная безопасность и ГО ЧС	2
4	Качество питания. Санитарно-гигиенических требований к организации питания в ДОУ(пищеблок). Организация питания в группах	12
5	Оплата родителями (законными представителями) за присмотр и уход за ребенком в ДОУ	4
6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(ОБЖ)	2
7.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(трудовое воспитание)	1
8.	Игровая деятельность	1
9	Эффективность организации НОД по ФИЗО	1
10	Эффективность организации и проведения гимнастики после сна	1
11	Эффективность организации и проведения утренней гимнастики	1
12	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1
13	Оо «Речевое развитие»	1
14	Образовательная область «Познавательное развитие»	1
15	Эффективность коррекционной работы	1
16.	Эффективность организации опытно-экспериментальной деятельности	1
17	Эффективность организации прогулок	3
18	Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона	3
19	Эффективность организации наблюдений	3
20	Эффективность организации закаливающих процедур	1
21	Выполнение основной образовательной программы МБДОУ «Детский	1

	сад №107»	
22	Работа с поставщиками	3
23	Инвентаризация	1
24	Анализ заболеваемости	1
25	Эффективность организации и проведения родительских собраний	1
26	Эффективность организации работы «консультационного пункта»	1
27	ТО и ТБ	

В 2021 году было проведено 35 видов различного контроля над состоянием воспитательно -образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ.

Из них:

Тематический контроль – 2

1. Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ.

2. Эффективность работы по речевому развитию в МБДОУ.

По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего "О подготовке к тематическому контролю" и "Об итогах тематического контроля". Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

Оперативный контроль – 29

Систематический - 23

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей .По результатам проверки поставлены на контроль 2021г: Образовательная область «Речевое развитие»;

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Таблица 11

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Полученный результат
1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для группы воспитанников)			
Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика.	2 раза в год (октябрь, апрель)
Здоровье воспитанников	% пропусков детского сад по болезни	Мониторинг	Средний показатель пропуска по болезни одним ребенком в 2021 году 9,2

Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвующих в конкурсах на разном уровне	Анализ	Доля участников воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разного уровня в течение учебного года составляет 20% (на 13% больше по сравнению с 2020г)
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивающих работу дошкольного учреждения	Анкетирование	94%

2. Реализация образовательного процесса

ООП ДО АОП ДО	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Анализ	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №107». Приказ № 01-14/92 от 26.08.2021
Вариативные формы образования	Наличие вариативных форм (КП «Гармония»)	Итоговый педсовет № 2	Приказ № 01-14/27 От 11.01.2021

3. Условия

Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ материально-технической базы	Годовой план Приказ № 01-14/92 от 26.08. 2021
Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	Анализ кадрового состава	Годовой план Приказ № 01-14/92 от 26.08.2021
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	ППк	Годовой план Приказ № 01-14/92 От 26.08.2021

Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игрового пространства игрушек, оборудования требованиям ФГОС ДО возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Анализ состояния предметно-развивающей среды	1 раз в месяц
Финансовая	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ	Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания при заведующем.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации

РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2021 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Результаты участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2021 год

Таблица 12

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников	Итоги участия в мероприятии
Публикации			
1.МААМ.RU Познавательный-исследовательский проект «Чудо огород»	Февраль 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
2.ИНФОУРОК Сценарий праздника посвященный Дню	Февраль 2021	Сильнягина О.Г.	Свидетельство

Защитника Отечества в средней группе			
3.ИНФОУРОК Презентация «Развитие мелкой моторики рук»	Февраль 2021	Акулова Н.А.	Свидетельство
4.ИНФОУРОК Презентация «Скоро Новый год»	Февраль 2021	Акулова Н.А.	Свидетельство
5.ИНФОУРОК Спортивное развлечение с детьми младшей группы «Надо,надо умываться по утрам и вечерам»	Март 2021	Войцеховска я Н.В.	Свидетельство
6.ИНФОУРОК Спортивное развлечение к Дню Защитника Отечества в старшей группе «Мы-защитники Родины»»	Март 2021	Войцеховска я Н.В.	Свидетельство
7.МААМ.RU Конспект НОД по ФЭМП «Искатели сокровищ» в старшей группе	Март 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
8.ИНФОУРОК Сценарий праздника к 8Марта для средней группы «Веселые клоуны Клепа и Капризка поздравляют маму»	Март 2021	Сильнягина О.Г.	Свидетельство
9.ИНФОУРОК Итоговое интегрированное занятие «Творчество А.С.Пушкина» в подгот.гр.	Март 2021	Акулова Н.А.	Свидетельство
10.АПРель. Ассоциация педагогов России Сборник «Педагог- психолог в ДОУ»,работа «Советы родителям гиперактивного ребенка»	Апрель 2021	Вотинова Е.А.	Свидетельство
11.Международный журнал «ПЕДАГОГ»(электронный) Памятка для родителей «Как сделать ребенка самостоятельным?»	Апрель 2021	Вотинова Е.А.	Сертификат
12.МААМ.RU Поддержка детской инициативы и самостоятельности	Апрель 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
13.ИНФОУРОК Литературно-музыкальная композиция «Сказочная страна»	Апрель 2021	Сильнягина О.Г.	Свидетельство
14.МААМ.RU Конспект итоговой интегрированной НОД «Сказка для ежика»в старшей группе	Май 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
15.ИНФОУРОК Сценарий праздника посвященный Дню Победы для старших дошкольников	Май 2021	Сильнягина О.Г.	Свидетельство
16.МААМ.RU «Приключения пиратов» Сценарий развлечения для детей 5-7 лет	Июль 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
17.МААМ.RU Беседа с детьми подгот.гр. «Наша Родина Россия»	Июнь 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
18.ИНФОУРОК	Сентябрь	Сильнягина	Свидетельство

Сценарий праздника День Знаний в подготовительной группе	2021	О.Г.	
19.Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья мастер-класс для педагогов ДОУ «Совместная опытно-экспериментальная деятельность с использованием современных технологий»	Октябрь 2021	Райлян Л.С.	Свидетельство
20.МААМ.RU Фотоотчет о выставке «Щедрые подарки осени»	октябрь 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
21.ПЕДАГОГИ РОССИИ Всероссийский образовательный портал Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», работа «Технология обучения детей подвижным играм»	Октябрь 2021	Шаропина Т.В.	Свидетельство
22.ИНФОУРОК Сценарий праздника Осени в старшей группе детского сада	октябрь 2021	Сильнягина О.Г.	Свидетельство
23.ИНФОУРОК Спортивное развлечение «Край, в котором я живу»	Ноябрь 2021	Юрикова С.А.	Свидетельство
24.МААМ.RU Сценарий развлечения в подгот.гр. «Веселая ярмарка»	Ноябрь 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
Научно-исследовательский центр «Иннова» Статья «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития личности», сборник научных трудов «Современные научные исследования»	Ноябрь 2021	Чакина Т.О.	Диплом
25.МААМ.RU Сценарий досуга для детей подгот.гр. «Богатыри земли русской»	декабрь 2021	Певнева Т.П.	Свидетельство
Вебинары			
1.ЧОУ ДПО «Логопед Профи» «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития.Опыт,выводы,советы экспертов.Разбор ошибок и пути выхода»	Январь 2021	Дерябина Е.П.	Сертификат
2.Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ,участник марафона «Дислексия и дисграфия»	Январь 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
3.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы ее развития»	Май 2021	Дерябина Е.П. Акулова Н.А.	Сертификат
4.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОНР»	Июнь 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
5.АО Издательство «Просвещение»	Июль 2021	Шаропина	Сертификат

«Раннее развитие: педагогические технологии и пособия для развития детей раннего возраста в детском саду»		Т.В.	
6.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Использование интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками.ПДК «Мерсибо Интерактив»»	Июль 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
7.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Интерактивные способы автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей с ОВЗ»	Июль 2021	Дерябина Е.П.	Сертификат
8.АО Издательство «Просвещение» «Учим детей планировать»	Июль 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
9.АО Издательство «Просвещение» «Скоро в школу! Как помочь ребенку стать успешным первокласником?»	Июль 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
10.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Факторы,от которых зависит эффективность логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения»	Август 2021	Дерябина Е.П.	Сертификат
11.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Настольно-предметная игровая деятельность в развивающей работе логопеда и воспитателя»	Август 2021	Дерябина Е.П.	Сертификат
12.Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования Онлайн-семинар «Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	Август 2021	Евсюкова Н.П.	Сертификат
13.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	Август 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
14.Российский международный форум «Время образования»	Август 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
15.АО Издательство «Просвещение» «Как научить ребенка мыслить и рассуждать?»	Август 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
16.АО Издательство «Просвещение» «Развиваем мышление у ребенка дошкольного возраста»	сентябрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
17.АО Издательство «Просвещение» «Рисовальные игры? Веселое и увлекательное детско-взрослое сотворчество»	сентябрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
18.АО Издательство «Просвещение» «Книги путешественницы»	сентябрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
19.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Болевые» вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения»	Сентябрь 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
20.МБУДО городской психолого-педагогический центр «ПОТЕНЦИАЛ»	Сентябрь 2021	Котлярова Е.В.	Справка слушателя

МО воспитателей групп раннего возраста «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей раннего возраста»		Евсюкова Н.П.	
21.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Особенности поведения детей с алалией и работа специалиста с родителями»	октябрь 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
22.МБУДО городской психолого-педагогический центр «ПОТЕНЦИАЛ» Онлайн-семинар «Особенности педагогического сопровождения детей с РАС»	Октябрь 2021	Дерябина Е.П. Акулова Н.А.	Справка слушателя
23.Издательство «РУССКОЕ СЛОВО» «Лаборатория профессий: будущие профессионалы из детского сада»	Октябрь 2021	Худякова О.А.	Сертификат
24.МААМ.RU Свидетельство об использовании информационно-коммуникативных технологий в распространении педагогического опыта на портале	ноябрь	Юрикова С.А.	Свидетельство
25.ПОООФОГ «Я здоров» Вебинар «Использование нестандартного оборудования в двигательной деятельности»	Ноябрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
26.ПЕДWEBINAR «Игровые техноогии и их преимущества в образовательном процессе»	Ноябрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
27.АО Издательство «Просвещение» «Новые литературные герои для современных детей»	Декабрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
28.АО Издательство «Просвещение» «Новый проект для дошкольников! Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»»	Декабрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
29.АО Издательство «Просвещение» «STEM-образование детей дошкольного возраста: новые подходы к традиционному содержанию»	Декабрь 2021	Шаропина Т.В.	Сертификат
30.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ»	декабрь 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
31.МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми ОНР с использованием интерактивных игр»	декабрь 2021	Акулова Н.А.	Сертификат
Профессиональные конкурсы:			
1.Всероссийский педагогический конкурс ВПО Доверие Деятельность логопеда в образовательном учреждении, конкурсная работа «Приемы автоматизации сонорных звуков» консультация	январь 2021	Дерябина Е.П.	Диплом(3 место)

для воспитателей			
2.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший проект», Познавательно-исследовательский проект «Чудо огород»	Февраль 2021	Певнева Т.П.	Диплом
3.Всероссийский педагогический конкурс ВПО Доверие Деятельность логопеда в образовательном учреждении, конкурсная работа «Использование моделирования в развитии речи детей»	Февраль 2021	Дерябина Е.П.	Диплом(3 место)
4.АПРель. Ассоциация педагогов России Номинация «Проект», работа «Скоро Новый год»	Февраль 2021	Акулова Н.А.	Диплом (1 место)
5.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Детский сад», работа «Поиграй, звук Л четко повторяй»	Март 2021	Дерябина Е.П.	Диплом(3 место)
6.ВЕСТНИК ПЕДАГОГА Всероссийский конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС второго поколения»	Март 2021	Вотинова Е.А.	Диплом (1 место)
7.ЕВРОККО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Экологическое воспитание», работа «ЛЭПБУК.Перелетные птицы»	Март 2021	Вилисова М.А.	Диплом(2 место)
8.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший конспект», Конспект НОД по ФЭМП «Искатели сокровищ» в старшей группе	Март 2021	Певнева Т.П.	Диплом
9.Городской смотр-конкурс логопедических кабинетов групп компенсирующей направленности	Март 2021	Дерябина Е.П. Акулова Н.А.	Грамота за участие
10.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Детский сад», работа «Какие книги читать ребенку»	Апрель 2021	Дерябина Е.П.	Диплом
11.МААМ.RU Лучшая методическая разработка «Поддержка детской инициативы и самостоятельности»	Апрель 2021	Певнева Т.П.	Диплом

12.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший конспект», Конспект итоговой интегрированной НОД «Сказка для ежика»в старшей группе	Май2021	Певнева Т.П.	Диплом
13.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века:опыт,достижения,методика»,номинация «Детский сад», работа «Играем-речь развиваем»	Май 2021	Дерябина Е.П.	Диплом(3 место)
14.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший конспект», Беседа с детьми подгот.гр. «Наша Родина Россия»	июнь2021	Певнева Т.П.	Диплом
15.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника», «Приключения пиратов» Сценарий развлечения для детей 5-7 лет	июль2021	Певнева Т.П.	Диплом (1 место)
16.Краевой конкурс лучших педагогических работников	Сентябрь 2021	Райлян Л.С.	
17.АПРель Ассоциация педагогов России Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация: «Методическая разработка», конкурсная работа :лэпбук «Осень»	Сентябрь 2021	Севостьянов а Е.А.	Диплом
18.АПРель Ассоциация педагогов России Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация: «Проект,проектная деятельность», конкурсная работа : «Как я провел летние каникулы»	Сентябрь 2021	Дерябина Е.П.	Диплом (1 место)
19. РОССИИ Всероссийский образовательный портал Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация: «Исследовательская работа в детском саду», конкурсная работа : « проект «Изотерапия в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста»	Сентябрь 2021	Шаропина Т.В.	Диплом (1 Место)
20.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший фотоотчет», фотоотчет о выставке «Щедрые подарки осени»	Октябрь 2021	Певнева Т.П.	Диплом
21.ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Деятельность логопеда в ОУ», работа «Секретики в работе логопеда»	Октябрь 2021	Дерябина Е.П.	Диплом (3 место)
22.ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское	Октябрь	Дерябина	Диплом

педагогическое общество Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Детский сад», работа «Игровые приемы по автоматизации звуков»	2021	Е.П.	(3 место)
23.РИЦО Российский инновационный центр образования Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Смоленск), номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», работа «Приключения колобка»	Октябрь 2021	Севостьянов а Е.А.	Диплом участника
24.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка», работа «Спортивное развлечение в подгот. группе «Зов тайги»	Ноябрь 2021	Юрикова С.А.	Диплом участника
25.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника», Сценарий развлечения в подгот. гр. «Веселая ярмарка»	Ноябрь 2021	Певнева Т.П.	Диплом 1 место
26.ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Детский сад», работа «Игровые приемы при обучению чтению»	декабрь 2021	Дерябина Е.П.	Диплом (3 место)
27.МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника», Сценарий развлечения в подгот. гр. «Богатыри земли русской»	декабрь 2021	Певнева Т.П.	Диплом 1 место

В результате: 25 публикаций, участие в вебинарах-31, участие в профессиональных конкурсах- 27.

Информация об участии воспитанников МДОУ «Детский сад №107» в 2019 в конкурсах различного уровня

Таблица 13

Название конкурса	дата	участники	результат
1.СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ Всероссийский конкурс «Новый год», работа «Мои новогодние каникулы»	Январь 2021	Бабаева Ангелина Рук-ль Худякова О.А.	Диплом(2 место)
2.СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ Всероссийский конкурс «Новый год», работа «Мои новогодние каникулы»	Январь 2021	Дубровина Алиса Рук-ль Вилисова М.А.	Диплом (1 место)
3.СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ Всероссийский конкурс «Новый год», работа «Мои новогодние каникулы»	Январь 2021	Костенков Андрей Рук-ль Шаропина Т.В.	Диплом (1 место)

4.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Особенные дети», работа «В мире профессий»	Февраль 2021	Скрипко Михаил Рук-ль Акулова Н.А.	Диплом
5.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Семья», работа «Распустилась фиалка»	Март 2021	Колбасов Влад Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом
6.ВЕСТНИК ПЕДАГОГА Региональный конкурс «Безопасная дорога»	Март 2021	Акимова Арина Рук-ль Вотинава Е.А.	Диплом(1 место)
7.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и речь», номинация «Детский сад», работа «Рыбка золотая»	Апрель 2021	Машкина Таня Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом
8.МААМ.RU Международный детский творческий конкурс ,работа «Космическое путешествие»(группа)	Апрель 2021	Группа «Солнышко» Рук-ль Певнева Т.П.	Диплом
9.КГБУСО Краевой реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Журавлики» Городской музыкальный конкурс «Дорогою добра» Номер «Моряки и морячки»	Апрель 2021	Сильнягина О.Г.	Сертификат участника
10.КГБУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» выставка детских рисунков «Покорение неба»	Апрель 2021	Шевченко Анфиса Фоломкина Елизавета Степанова Анна Федорова Полина Зверобоев Михаил Фомин Захар Спирина Женя Чернова Юлия Еремина Саша Валукова Анжелика Джамалханова Марьям	грамота
11.АПРель. Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и речь»,номинация «Детский сад», работа «Яркая пчела»	Май 2021	Астахов Миша Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом
12.Городской конкурс творческих работ «Россия в космосе» номинация «Мой космос»	Май 2021	Спирина Евгения	Диплом
13.МААМ.RU	Июнь	Скурихина Ксения	Диплом (1

Международный детский творческий конкурс работа «Летнее вдохновение»	2021	Рук-ль Певнева Т.П.	место)
14.МААМ.RU Международный детский творческий конкурс работа «Летнее вдохновение»	Июль 2021	Колбасов Влад Рук-ль Певнева Т.П.	Диплом(2 место)
15.АПРель Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация: «Изобразительное творчество», конкурсная работа: «Осенний лес»	Сентябрь 2021	Разумовский Илья Рук-ль Севостьянова Е.А.	Диплом 1 степени
16.ПЕДАГОГИ РОССИИ Всероссийский образовательный портал Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Спорт и физическая культура»	Август 2021	Донцов Данил Рук-ль Шаропина Т.В.	Диплом(1 место)
17.АПРель Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и речь», номинация: «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа: «Мое лето!»	Сентябрь 2021	Колбасов Влад Рук-ль Вилюсова М.А.	Диплом участника
18.АПРель Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и речь», номинация: «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа: «Мое летнее путешествие»	Сентябрь 2021	Машкина Татьяна Рук-ль Певнева Т.П.	Диплом участника
19.АПРель Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и речь», номинация: «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа: «Чудесное лето!»	Сентябрь 2021	Дубровина Алиса Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом участника
20.МААМ.RU Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Октябрь 2021	Хмелев Сергей Рук-ль Певнева Т.П.	Диплом участника
21.ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Проект, проектная деятельность», работа «Богатый урожай»	Октябрь 2021	Борисенко Юлия Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом участника
22.ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Детский сад», работа «Насекомые»	Октябрь 2021	Дорофеев Дима Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом участника
23.МААМ.RU Международный детский творческий конкурс работа «Осенние фантазии»	ноябрь 2021	Колбасов Влад Рук-ль Певнева Т.П.	Диплом(2 место)
24.Всероссийское СМИ ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД Всероссийский конкурс «Изумрудный	Ноябрь 2021	Коллектив воспитанников Рук-ль Шаропина	Диплом 1 место

город», номинация «Со спортом дружить-здоровым быть», работа «Веселая физминутка»		Т.В.	
25.МААМ.RU Международный детский творческий конкурс рисунков	Декабрь 2021	Рябова Арина Рук-ль Певнева Т.П.	Диплом 2 место
26.ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Детский сад», работа «Снегирь на рябине»	декабрь 2021	Краскова Рита Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом участника

Таким образом, 26 воспитанников-участники всероссийских конкурсов

10.2. Формы работы с педагогами

Формы работы с педагогами, реализованные в 2021 году были разнообразными:

1. Педсоветы ««Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности» (Деловая игра); «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»(раздел «Звуковая культура речи»)-круглый стол.
2. Семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии ,как эффективная форма поддержки детской инициативы», «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников».
3. Консультации: «Поддержка детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО» (ШНВ); «Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС
4. Мастер-класс для педагогов на тему «Технология группового сбора в условиях детского сада», «Формирование звуковой культуры речи» (учитель-логопед) для ст. подгот групп.
5. Тематический контроль «Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ», Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».
6. Просмотр материалов по теме конкурса «Современная образовательная среда» (в онлайн режиме)
7. Присутствие на онлайн-МО «Организация и поддержка детской инициативы и самостоятельности» (25.03.2021)
8. Участие в МО «Развитие мелкой моторики в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых»
9. Присутствие на онлайн-мастер-классе «Мобильная РППС» (25.02.2021)
10. Смотр-конкурс «Лучший речевой центр».
11. Школа начинающего воспитателя (ШНВ). Наставничество
12. Работа «Родительского университета»-дистанционно.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	2021
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44(34%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44(34%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44(34%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12(75%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля)	9 (56%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4(25%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4(25%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14(88%)

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8(50%)
1.8.2	Первая	6(38%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12(75%)
1.9.1	До 5 лет	3(19%)
1.9.2	Свыше 30 лет	6(38%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(19%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(25%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1048 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №107» за 2021 год.

Анализируя работу МБДОУ «Детский сад №107» можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития МБДОУ «Детский сад №107». В целом реализованы основные направления развития МБДОУ «Детский сад №107»:

- действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности;
- организация работы по предоставлению льгот в МБДОУ «Детский сад №107» осуществлялась в соответствии с действующим законодательством;
- отмечается стабильность кадрового состава, удовлетворенность деятельностью МБДОУ «Детский сад №107»;
- структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад №107» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников);
- активное сотрудничество с родителями (законными) представителями воспитанников, другими образовательными организациями;
- улучшение материально - технической базы;
- эффективная работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) МБДОУ «Детский сад №107», в соответствии с действующим законодательством

В течении года МБДОУ «Детский сад №107» проходило ежемесячно комплектование групп. На условиях режима кратковременного пребывания воспитанников МБДОУ «Детский сад №107» не было. В 2021 году работала 1 вторая группа раннего возраста (2-3 лет).

Средний показатель пропущенных дней в 2021 году по болезни на одного воспитанника 9,2.

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад №107» общая численность педагогического коллектива оставалась стабильной-16 педагогов.

В 2021 году было аттестовано 4 педагога: высшая квалификационная категория - 2 педагога; первая квалификационная категория - 2 педагога (вырос показатель аттестованных педагогов с 75% до 88%) .

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2021 года следующее: без категории – 2 (12 %) от общего числа педагогических работников; первая квалификационная категория – 6 (38 %)); высшая квалификационная категория – 8(50%).

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 1 педагог; профессиональную переподготовку-1 педагог;16 педагогов (100%) прошли обучение по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; 8(50%) педагогов прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

За 2021 год 7 сотрудников ДОУ отмечены различными наградами: занесение на Доску Почета города Барнаула-1; Почетная грамота администрации города Барнаула , администрации Железнодорожного района (3); Благодарностями Министерства образования и науки АК, Законодательного собрания АК(3).

Перспективы дальнейшего развития:

1. Для развития игровых и коммуникативных навыков воспитанников, включить в воспитательно-образовательный процесс подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния, беседы на этические темы.
2. Внедрить инновационные технологии, методы и приемы как средство развития связной речи дошкольников;
3. Пополнить учебно-методическую базу пособиями и дидактическими играми по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать мини-проект «Гость группы- сотрудник детского сада»
5. Приобрести наглядный материал по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством, с жанрами и видами искусства.
6. Разработать программу для формирования у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья